



**agrupamento escolas  
SANTA COMBA DÃO**

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

Equipa PADDE-AESCD  
Julho/ 2021

Página Web Agrupamento - <http://www.escolassantacombadao.pt/>

Email - [aescd@escolas-santacombadao.pt](mailto:aescd@escolas-santacombadao.pt)

<https://www.facebook.com/aescd.santacombadao>

#### **Ficha técnica**

**Autor:** Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

**Título:** Plano Desenvolvimento Digital da Escola

**Série:** Documentos Estruturantes

**Edição:** Agrupamento de Escolas Santa Comba Dão, 2021-2022



## Índice

1. AGRUPAMENTO .....	3
1.1. DADOS DA ESCOLA.....	3
1.2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO .....	4
1.3. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO.....	6
1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA .....	7
1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL.....	9
2. PADDE .....	12
2.1. OBJETIVOS DO PADDE.....	12
2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA .....	14
2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE .....	20
2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....	22

## 1. AGRUPAMENTO

### 1.1. DADOS DA ESCOLA

#### INTRODUÇÃO

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas que contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, levando a Escola a refletir e a definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na sua organização. Inserido no quadro conceptual que o suporta, o PADDE tem por base os documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico Check-in e SELFIE, respetivamente.

O PADDE é um documento estruturante que reflete a visão do Agrupamento sobre o propósito da integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo, para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e, sobretudo, o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital.

O PADDE implicará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Trará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida do Agrupamento, espelhada em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica. No seu conjunto, permitirão uma transição digital plena. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidem nos diferentes domínios da organização escolar, no âmbito das tecnologias digitais:

- O Envolvimento Profissional;
- O Ensino e a Aprendizagem;
- A Avaliação das Aprendizagens;
- O Desenvolvimento Profissional Contínuo;
- A Liderança.

A Concretização do PADDE carece do envolvimento ativo e comprometido de toda a comunidade educativa, nas diversas fases do plano:

1. Recolha de evidências: realizada a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico SELFIE e Check-In e tendo em conta o histórico do Agrupamento;
2. Análise dos dados: etapa em que os dados recolhidos na fase de diagnóstico-interpretação são analisados, aliada com uma reflexão sobre os resultados alcançados;
3. Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento;
4. Planeamento: cronograma de ações e implementação do PADDE, de acordo com as prioridades definidas;
5. Comunicação: divulgação à comunidade do trabalho em curso;
6. Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

#### EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL

Nome	Função	Área de atuação
Maria Madalena Dinis	Diretora	Dimensão Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais
Paula Sofia Oliveira	Coordenadora Departamento Línguas	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED e REA
Ana Isabel Craveiro	Coordenadora Biblioteca Escolar / Coordenadora TIC	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais

		Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e suporte e utilização de RED e REA
Cristina Azevedo	Docente de Informática	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais
Sandra Costa	Docente 1ºCEB	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED e REA
Marisa Figueiral	Docente 1ºCEB /Coordenadora de Ano	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED e REA
Júlio Rolinho	Docente Geografia /Diretor turma	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED e REA
Bela Filomena Matos	Coordenadora de Estabelecimento	Dimensão pedagógica - desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de RED e REA
Luís Marques	Assistente técnico – Plano de Ação Desenvolvimento Digital Escola	Dimensão tecnológica e digital - infraestruturas, equipamento e acesso à Internet e uso de plataformas digitais

#### INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1183
Nº de professores	123
Nº de pessoal não docente	84
Escola TEIP	Não

PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE 2021-2023

APRESENTAÇÃO EM CONSELHO PEDAGÓGICO Março /2022

## 1.2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

### SELFIE

PERÍODO DE APLICAÇÃO 20/05/2021 a 03/06/2021

#### PARTICIPAÇÃO

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º Ciclo	2	2	100	28	27	96	89	69	78
2º Ciclo	2	2	100	22	22	100	173	144	83
3º Ciclo	2	2	100	34	33	97	304	243	80
Secundário geral	2	2	100	19	18	95	191	214	112
Secundário profissional	2	2	100	9	7	78	39	33	85

### CHECK-IN

PERÍODO DE APLICAÇÃO Janeiro/2021 e fevereiro/2021

#### PARTICIPAÇÃO

Nº de respondentes	119
--------------------	-----

%	97%
---	-----

## REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

A tecnologia digital mudou a forma com trabalhamos, aprendemos e comunicamos. Face ao exposto, a União Europeia definiu uma estratégia que visa apoiar esta mudança, quer junto dos cidadãos, quer das organizações, assegurando que **a tecnologia está ao serviço das pessoas** e que contribui para a melhoria do seu dia a dia. As escolas fazem parte desta estratégia, tendo sido apresentado, pela **Comissão Europeia**, o Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) que pretende criar as condições para que a educação digital na Europa seja “de alta qualidade, inclusiva e acessível”. Para além desta prioridade estratégica de reconfigurar os sistemas de ensino e de formação para a era digital, pretende-se, ainda, **reforçar as competências digitais dos profissionais** de ensino, condição essencial para a tão desejada transformação digital.

Os referenciais que orientam a ação dos responsáveis educativos na concretização destas duas prioridades são o Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes (DigCompOrg, 2018) e o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu, 2018). De realçar que também foi lançado o Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadão (**DigComp**) que define as competências necessárias para o uso crítico e criativo de tecnologias digitais para os cidadãos em geral.

O **DigCompOrg** visa promover a inovação educacional através da **integração das tecnologias digitais** em contexto educativo, e está organizado em 3 dimensões e 7 elementos-chave:

- 1. Dimensão tecnológica:** Infraestrutura e equipamento
- 2. Dimensão pedagógica:** Recursos digitais; Ensino e aprendizagem; Práticas de avaliação; Promoção da competência digital dos alunos
- 3. Dimensão organizacional:** Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo; Liderança

O **DigCompEdu** que apresenta um quadro de referência geral que visa apoiar o desenvolvimento de competências digitais específicas dos educadores, em todos os níveis de educação. Está organizado em seis áreas e integra 22 competências:

**Área 1 – Envolvimento profissional:** usar tecnologias digitais para comunicação, colaboração e desenvolvimento profissional.

**Área 2 – Recursos digitais:** selecionar, criar e partilhar recursos digitais.

**Área 3 – Ensino e aprendizagem:** gerir e orquestrar o uso de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem.

**Área 4 – Avaliação:** usar tecnologias e estratégias digitais para melhorar a avaliação.

**Área 5 – Capacitação dos aprendentes:** usar tecnologias digitais para melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos aprendentes.

**Área 6 – Promoção da competência digital dos aprendentes:** possibilitar aos aprendentes usar tecnologias digitais de forma criativa e responsável para informação, comunicação, criação de conteúdos, bem-estar e resolução de problemas.

De realçar que estas competências visam promover a integração efetiva e articulada do digital em ambientes de aprendizagem e no apoio ao trabalho dos docentes.

A Comissão Europeia disponibilizou aos educadores uma ferramenta de **autoavaliação (DigCompEdu Check-in)** que, partindo de **6 níveis de desempenho** - *Recém-chegado (A1), Explorador (A2), Integrador (B1), Especialista (B2), Líder (C1) e Pioneiro (C2)* - permite identificar os pontos fortes pessoais e as áreas onde é possível melhorar a utilização que se faz das tecnologias digitais em contexto de ensino e de aprendizagem. Esta ferramenta foi também o ponto de partida para o diagnóstico que os professores portugueses foram convidados a fazer recentemente e que permitirá definir o nível de formação no âmbito da transição digital que deverão frequentar.

O **SELFIE** (sigla de, «*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*») (Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras) é uma ferramenta online gratuita, foi desenvolvida pela Comissão Europeia em conjunto com um painel de especialistas e profissionais do ensino de países europeus e visa ajudar as escolas a avaliar a sua utilização das tecnologias digitais com vista a uma aprendizagem inovadora e eficaz. Com o SELFIE, as escolas podem ter uma noção da sua situação em termos da utilização das tecnologias digitais, adotando as perspetivas dos professores, alunos e dirigentes escolares. Este processo de autoavaliação pode ajudar a iniciar um diálogo no seio da escola sobre eventuais áreas a melhorar. O SELFIE também permite que a escola monitorize o seu progresso ao longo do tempo.

## OUTROS REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

- Projeto Educativo do Agrupamento 2019-2023
- Documento “A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola”
- Plano 21/23 Escola +
- Documento “AESCD – Referencial Avaliação das Aprendizagens”
- Documento “AESCD - Referencial Autonomia e Flexibilidade Curricular”
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)
- Relatório de Avaliação Interna

### 1.3. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

#### INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO [DADOS DO SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,3	3,4	4,0
2º ciclo	2,5	2,9	3,5
3º ciclo	3,2	3,0	3,0
Secundário geral	3,8	3,1	3,1
Secundário profissional	2,7	2,8	2,9

#### DISPONIBILIDADE DE ACESSO E DE EQUIPAMENTOS DOS ALUNOS EM CASA [DADOS DA ESCOLA]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	33%	33%
2º ciclo	45%	45%
3º ciclo	70%	70%
Secundário (regular)	80%	80%
Secundário profissional	90%	90%

#### SERVIÇOS DIGITAIS

	Assinalar com um X	Sim	Não
Sumários digitais		X	
Controlo de ausências		X	
Contacto com Encarregados de Educação		X	

#### GESTÃO DE SISTEMAS INTERNOS DE GESTÃO:

**Multiusos** – Gestão de stocks e ASE

**Gestor** – Gestão de ano escolar e económico

**F2C** – Gestão de tesouraria

**POS** – Gestão de vendas

**GPM** – Gestão de vencimentos e recursos humanos

**SNCAP** – Aplicação Informática para contabilidade estruturada, com base nas normas previstas e adaptada ao setor da Educação

**CIBE** – Gestão e Controle do Património Estruturado - Aplicação de cadastro e inventário dos bens do Estado

**MISI** – Sistema de informação (recolha dados) da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, das escolas públicas tuteladas pelo Ministério da Educação e Ciência

**ENES, ENEB, PAEB. IAVE** – plataformas do Júri Nacional de Exames

**MEGA** – plataforma de manuais escolares gratuitos

**Página eletrónica institucional** – gestão de conteúdos feita pela Equipa Apoio Tecnológico AESCD e Diretora do AESCD

**Email institucional** – criação/suspensão de utilizadores (alunos e trabalhadores) é assegurada pela Equipa Apoio Tecnológico AESCD, de acordo com entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar. Neste procedimento, os utilizadores são associados a unidades organizacionais e grupos de utilizadores com permissões em diferentes serviços Google

**Serviços Suite Google Educação** – gerido pela Equipa de Apoio Tecnológico AESCD, que configura e gere os serviços disponíveis e que assegura o apoio técnico

**Gestão de acessos no GIAE** – criação/suspensão assegurado pela equipa da Diretora

**Gestão de horários** – criação/alteração de horários dos docentes e turmas (UNTIS) e integração com GIAE (sumários e portarias) é assegurada pela equipa da Diretora

**Sistema de Gestão da Biblioteca Escolar (Catálogo Online)** – assegurado pela professora bibliotecária AESCD

**Gestão de redes e reporte de avarias à NSO** – assegurado pelo assistente técnico PADDE/ AESCD

**Manutenção, backups e segurança dos servidores** – assegurado pelo assistente técnico PADDE/ AESCD. Existem rotinas automáticas de backups

**Manutenção dos equipamentos TIC** – assegurado assistente técnico PADDE AESCD. No caso do Pré-Escolar e do 1ºCEB a manutenção é da responsabilidade da Autarquia

**Apoio técnico aos utilizadores** – assegurado pelo assistente técnico PADDE AESCD

#### 1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

##### NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) [DADOS DO CHECK-IN]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	61.3	34.5	4.2
Ensino e aprendizagem	70.6	26.1	3.4
Avaliação	67.2	29.4	3.4
Capacitação dos aprendentes	53.8	35.3	10.9
Promoção da competência digital dos aprendentes	67.2	30.3	2.5

##### RESULTADOS POR DIMENSÃO (VALORES MÉDIOS) [DADOS DO SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)

Dimensão	Dirigentes	Professores	Alunos
<i>Pedagogia: Apoio e Recursos</i>	3.5	3.7	3.7*
<i>Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula</i>	2.8	3.2	3.4
<i>Práticas de Avaliação</i>	2.6	2.8	2.7
<i>Competências Digitais dos Alunos</i>	3.2	3.3	3.5

\*Inclui alunos do 3º ciclo e do ensino secundário

##### COMENTÁRIOS E REFLEXÃO

###### 1. Reflexão sobre os resultados do Check-In:

###### Área 2: Recursos digitais

- A maioria dos docentes situa-se no nível 1, tendo consciência que fazem uma utilização básica de tecnologias digitais para encontrar recursos para a sua prática letiva.
- No nível 2, o número de docentes que identificam, avaliam os recursos adequados, usando critérios básicos ainda é reduzido.

###### Área 3: Ensino e aprendizagem

- A maioria dos docentes situam-se no nível 1, usando as tecnologias digitais disponíveis para o ensino de nível básico.
- Percentagem reduzida de docentes usam tecnologias digitais intencionalmente para melhorar estratégias pedagógicas ou implementam tecnologias digitais na planificação de atividades colaborativas (nível 2).
- Um número baixo de docentes implementa tecnologias digitais para a conceção de atividades de aprendizagem autorregulada (nível 2).

###### Área 4: Avaliação

- A maioria dos docentes situa-se no nível 1, onde revelam maiores dificuldades, não usando ou raramente usando formatos de avaliação digital.
- Verifica-se pouca diversidade nas ferramentas digitais de acompanhamento dos progressos das aprendizagens dos alunos.
- Défice na reflexão crítica sobre a adequação das abordagens digitais adaptadas a estratégias/modalidades avaliativas.

###### Área 5: Capacitação dos aprendentes

- A maioria dos docentes situa-se no nível 1, revelando o receio que o uso de tecnologias digitais no ensino se torne ainda mais difícil para os alunos (já desfavorecidos) participarem e acompanharem os outros.
- No nível 2, o número de docentes que procuram compreender a importância de garantir a todos os aprendentes a igualdade de acesso às tecnologias digitais, situa-se abaixo dos valores nacionais e dos do CFAE.
- Uma percentagem reduzida de docentes usa estrategicamente uma diversidade de tecnologias digitais para diferenciação e personalização (nível 3)



- A percentagem de docentes que coloca a utilização ativa das tecnologias digitais, no centro do processo de ensino, encontra-se abaixo dos resultados do CFAE e muito abaixo dos resultados nacionais.

#### Área 6: Promoção da competência digital dos aprendentes

- Os docentes têm consciência dos limites da sua competência digital e das suas necessidades de formação (nível 1).
- Os docentes do nível 2 procuram desenvolver atividades que promovam a literacia da informação e dos média dos aprendentes.
- Os docentes do nível 1 usam pontualmente estratégias pedagógicas diversificadas para promover a criação de conteúdos digitais.
- As estratégias pedagógicas que promovem a comunicação e a colaboração digital dos aprendentes é ainda incipiente.

## 2. Reflexão sobre os resultados do SELFIE

### Áreas Fortes (>=3.5)

Pedagogia – apoios e recursos:

- Recursos educativos online (3.9)
- Comunicação com a comunidade escolar (4.0)

### A melhorar (>=3.0 e <3.5)

Pedagogia – apoios e recursos:

- Criação de recursos digitais (3.3)
- Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais (3.3)

Pedagogia – Aplicação em sala de aula:

- Adaptação às necessidades dos alunos (3.1)
- Promoção da criatividade (3.0)
- Envolvimento dos alunos (3.3.)
- Colaboração entre os alunos (3.2)

Práticas de avaliação:

- Avaliação digital (3.4)
- Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola (3.0)

### Fragilidades (<=2,9)

Pedagogia – apoios e recursos:

- Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais (Professores 1ºCEB – 2.4)

Pedagogia – Aplicação em sala de aula:

- Adaptação às necessidades dos alunos (Professores 1ºCEB – 2.9)
- Promoção da criatividade (Professores 1ºCEB – 2.7)
- Envolvimento dos alunos (Professores 1ºCEB – 2.8)
- Colaboração entre os alunos (Professores 1ºCEB – 2.4; Professores 2ºCEB – 2.9)
- Projetos transdisciplinares (Professores 1ºCEB – 1.9; Professores 2ºCEB – 2.6; Professores Secundário Profissional – 2.7)

Práticas de avaliação:

- Avaliação de aptidões (Professores 1ºCEB – 2.1; Professores Secundário Profissional – 2.7)
- Feedback em tempo útil (Professores 1ºCEB – 2.2; Professores Secundário Profissional – 2.9)
- Autorreflexão sobre a aprendizagem (Professores 1ºCEB – 1.7; Professores 2ºCEB – 2.7;  
Professores Secundário Geral – 2.9; Professores Secundário Profissional – 2.3)
- Feedback aos outros alunos (Professores 1ºCEB – 1.6; Professores 2ºCEB – 2.4; Professores 3ºCEB – 2.7;  
Professores Secundário Geral – 2.5; Professores Secundário Profissional – 2.3)

Adoção de tecnologia nos processos de ensino e aprendizagem:

- Professores (2.2);

## 3. Reflexão final

- **Pedagogia: Apoio e Recursos** – globalmente os resultados situam-se num nível “bom”, para os alunos, professores e lideranças, justificado pelo facto de no AESCD: terem sido adotadas políticas de uniformização do uso de uma única plataforma digital (Classroom); de os docentes terem alterado algumas práticas pedagógicas incluindo o uso de recursos educativos digitais, fundamentalmente, forçados pelo ensino à distância em tempo de pandemia; terem-se conseguido ceder aos alunos durante o ensino a distância e para utilização nas atividades escolares – 14 SURFACE; 28 tablets e, disponibilizados pela Autarquia 45 tablets e hotspots.
- **Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula** - este indicador revela haver oportunidades para o desenvolvimento digital no contexto de sala de aula, quer na perspetiva dos alunos, quer dos docentes. Nota-se haver situações de aplicação das TIC em sala de aula, mas não é ainda uma prática expressiva e regular em todos os ciclos. Deverá ser reforçado: o uso das TIC e dos RED (recursos educativos digitais) para uma maior adaptação das atividades às necessidades específicas dos alunos; a estimulação da criatividade e os desafios aos alunos

na resolução de problemas e também nas situações de aprendizagem; um maior envolvimento dos alunos nas atividades, designadamente as que utilizem as TIC; o trabalho colaborativo com recurso às TIC; a promoção de projetos transdisciplinares; as atividades de orientação vocacional.

- **Práticas de Avaliação** - esta dimensão é aquela que apresenta os resultados mais baixos, remetendo para a urgência de revisão de alguns princípios e práticas de avaliação, designadamente, melhorar a autorreflexão sobre as aprendizagens e o feedback dos alunos de forma mais regular. Deverão ser também melhorados: a autoavaliação de aptidões; o feedback em tempo útil; avaliação digital; a documentação digital; a utilização dos dados para a aprendizagem; e os alunos referem, ainda, a valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola.
- **Competências Digitais dos Alunos** - nesta dimensão os aspetos negativos mais comuns são: a dificuldade no controlo da qualidade das informações; dar crédito ao trabalho dos outros e a criação de conteúdos digitais (1ºCEB e 2ºCEB). Devem ser melhoradas as competências orientadas para aprender a comunicar no 2ºCEB.
- **Competências Digitais dos Docentes** - verifica-se que a maioria dos docentes se situa nos níveis 1 e 2 das competências digitais num total de 3, estando a maioria acima dos 53%, no nível 1. Há necessidade de capacitar os docentes em todas as áreas - Recursos digitais; Ensino e aprendizagem; Avaliação; Capacitação dos aprendentes; Promoção da competência digital dos aprendentes, assim como na iniciativa dos docentes para arriscar mais no uso das tecnologias e dos recursos digitais, apoiando-se mutuamente numa lógica de trabalho colaborativo. Aceitando a ajuda dos seus alunos, envolvendo-os mais nas situações de aprendizagem. Apostar também na autoformação e na exploração dos recursos existentes, assim como na criação de novos recursos educativos digitais, e utilização de Recursos de Educação Abertos (REA).

## 1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

### NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) [DADOS DO CHECK-IN]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	60,5	36,1	3,4

### RESULTADOS POR DIMENSÃO (VALORES MÉDIOS) [DADOS DO SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)

Dimensão	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.0	3.2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.8	3.0	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.7	3.3	-----

### SISTEMAS DE INFORMAÇÃO À GESTÃO

**Google Suite Education (Google Workspace for Education Fundamentals)** - pacote de ferramentas para aprendizagem, colaboração e comunicação (2019/20)

**GIAE** – Sumários eletrónicos - em todos os ciclos de ensino: os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes (na componente não lectiva) são registadas online. Também a assiduidade dos alunos e dos docentes é registada no módulo de sumários.

**GIAE Online** – os encarregados de educação podem consultar as ementas, adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo dos alunos.

**GIAE** – o sistema integrado de gestão escolar.

**Página Institucional** – gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.

**SIGRHE** – plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes

**SINAGET** – plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento (DGESTE Centro).

**SIGO = SINAGET** (DGESTE Lisboa)

**Site DGE** – plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão, Apoio às Escolas).

**Extranet IAVE** – plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.

**Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC** – inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.

**SIME** – plataforma de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.

**MEGA** – sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.

**GesEdu/IGEFE** – sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.

**ADSE direta** – sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de participação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.

**Área Reservada ANQEP** – plataforma de suporte à candidatura para a certificação EQAVET e de monitorização dos indicadores de qualidade do ensino profissional.

**Apoio aos diretores DGESTE** – plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.

**COVID DGESTE** – plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração de regimes de funcionamento das escolas.

**Portal das Matrículas** – portal de matrícula/renovação de matrícula.

**Portal Escola Digital** – plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.

**UNTIS** – Gestão automática de horários escolares

**MISI** – Sistema de informação onde são recolhidos dados da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, das escolas públicas tuteladas pelo Ministério da Educação e Ciência (MEC)

**REVVASE** – Plataforma de aplicações que tem como objetivo a recolha e tratamento de informação, em tempo real, dos Programas da Ação Social Escola

**INFOESCOLAS** – Portal na internet lançado pelo Ministério da Educação. A ferramenta eletrónica permite visualizar e analisar os indicadores de desempenho escolar das centenas de estabelecimentos de ensino secundário do país.

**Área de Administração dos Serviços Google** – configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização e de auditoria dos vários serviços e aplicações da Google Suite Educação.

**SI RBE** – sistema integrado de gestão da informação - plataforma para a gestão integrada da Rede de Bibliotecas Escolares.

**SI PNL** – Sistema de Informação - plataforma de gestão de atividades de Plano Nacional de Leitura.

**GIBE** – sistema de gestão integrada de bibliotecas.

**RBSCD** – Portal da Rede de Bibliotecas de Santa Comba Dão – notícias, leituras, acesso ao Catálogo das Bibliotecas Escolares e Municipal do Concelho de Santa Comba Dão.

## COMENTÁRIOS E REFLEXÃO

### 1. Reflexão sobre os resultados do Check-In:

- Os docentes que se situam no nível 1 revelam muitas dificuldades no uso das tecnologias para a comunicação, no AESCD, comparativamente ao CFAE/Nacional.
- Os docentes têm consciência dos limites da sua competência digital e das suas necessidades de formação, estando em sintonia com os resultados do CFAE/Nacional.
- No nível 2, o número de docentes a utilizarem os recursos digitais de forma estruturada e adequada, situa-se abaixo dos valores nacionais, e em relação ao CFAE não é significativo

### 2. Reflexão sobre os resultados do SELFIE

#### Áreas Fortes (>=3.5)

Desenvolvimento profissional contínuo:

- Participação em ações de DPC (3.9)

#### A melhorar (>=3.0 e <3.5)

Liderança:

- Estratégia digital (Professores – 3.2)
- Desenvolvimento da estratégia com os professores (Professores – 3.4)
- Novas formas de ensino (Professores – 3.1)

Colaboração e trabalho em rede:

- Debate sobre a utilização de tecnologias (Dirigentes – 3.0; Professores – 3.1)
- Parcerias (Professores – 3.2)

#### Fragilidades (<=2,9)

Liderança:

- Estratégia digital (Dirigentes – 2.9)

- Desenvolvimento da estratégia com os professores (Dirigentes – 2.8)
- Participação das empresas na estratégia (2.0)

Colaboração e trabalho em rede:

- Análise dos progressos (Dirigentes – 2.6; Professores – 2.9)
- Parcerias (Dirigentes – 2.9)

#### **A ter em conta ainda que são condicionantes**

Fatores que inibem a utilização da tecnologia (*o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores*):

- Equipamentos digitais insuficientes (91.8%);
- Ligação à Internet lenta ou pouco fiável (89.8%);
- Falta de tempo para os professores (58,2%)
- Baixas competências digitais dos professores (59.6%)

Fatores negativos para o uso das tecnologias em casa:

- Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais (73,6%)
- Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet (87.1%)
- Baixas competências digitais das famílias (89.2%)
- Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância (57,3%)
- Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância (54.5%)

Fatores positivos para o uso das tecnologias em casa (os mais baixos):

- A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais (38,3%)
- A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha (28,3%)
- A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo» (11,0%)
- Os professores participam em redes profissionais (10,1%)
- A escola colabora com outras escolas e organizações (24,4%)
- A escola possui uma estratégia digital (32,8%)

### **3. Reflexão final**

- **Liderança** - as lideranças do 1ºCEB e 2ºCEB, consideram que deve ser melhorada consideravelmente a estratégia digital do AESCD. As lideranças podem e devem fomentar mais a utilização dos ambientes digitais e do trabalho colaborativo usando as TIC.
- **Colaboração e trabalho em rede** - nesta dimensão os dirigentes e docentes apontam como pontos a melhorar: a análise dos progressos; debates sobre o uso das tecnologias; as sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância.
- **Desenvolvimento profissional contínuo** - esta dimensão obtém uma avaliação relativamente boa, pois tem havido investimento dos docentes na formação e na autoformação para o uso das TIC, ainda que os níveis de competências digitais possam melhorar. As necessidades e oportunidades do desenvolvimento profissional contínuo são mais assumidas pelos professores do 2ºCEB (2.7) e Secundário (2.9).
- **Envolvimento profissional** - Os docentes têm consciência dos limites da sua competência digital e das suas necessidades de formação, pois 60.5% situa-se no nível 1 do Check-in. A situação pandémica levou os docentes a uma alteração de prática profissional e à aquisição de competências digitais que até então não eram tão valorizadas.
- **Formação dos utilizadores** - é insuficiente a formação da maioria dos utilizadores (docentes, não docentes e alunos) e também dos encarregados de educação para uma utilização das TIC de forma mais rentável, produtiva e colaborativa, assim como a capacitação para a resolução de problemas básicos de configuração/utilização das TIC com segurança e sem perdas de tempo ou frustração.
- **Projetos e ações de sensibilização** - embora existam já algumas boas práticas na sensibilização para o uso das TIC como meios de apoio às aprendizagens, para o trabalho colaborativo e de estímulo à criatividade; assim como, boas práticas de orientação para a segurança, verifica-se ser ainda insuficiente para a maioria dos utilizadores e para se poderem afirmar como prática consolidada, na cultura organizacional do Agrupamento.

### **4. Capacitação Digital de Docentes**

- **2020-2021**  
Nível 1 – 22 docentes / Nível 2 – 19 docentes
- **2021-2022**  
Nível 1 – 49 docentes / Nível 2 – 23 docentes

## 2. PADDE

### 2.1. OBJETIVOS DO PADDE

#### VISÃO E OBJETIVOS GERAIS

**Assumir-se como** escola de referência na comunidade, uma escola empenhada em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais, uma escola que eduque para a cidadania, que invista na transversalidade do currículo, uma escola inclusiva, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Educar os alunos para serem bem-sucedidos num mundo complexo e interconectado que enfrenta rápidas mudanças tecnológicas, culturais, económicas e informacionais é a principal missão das organizações educativas. Neste contexto, as tecnologias de aprendizagem digital são amplamente consideradas como um facilitador da missão das organizações educativas e vistas como essenciais para uma educação de qualidade, pelo que a integração progressiva e o uso eficaz das tecnologias digitais são fundamentais para a escola e exige um processo de planeamento de mudanças ao nível pedagógico, tecnológico e organizacional.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola pretende ser um instrumento estratégico de apoio à tomada de decisão informada e à monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital no AESCD, com vista à capacitação digital da organização escolar, dos seus profissionais e dos alunos, para uma ação educativa mais inclusiva, mais inovadora e mais preparada para responder aos desafios da atualidade e do futuro.

**VISÃO:** Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo, para aumentar o sucesso escolar, promover a inclusão, a sustentabilidade e a inovação.

#### Objetivos Gerais:

- Implementar uma estratégia digital concertada no AESCD;
- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos (planificações, rotinas, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania);
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Promover a reflexão sobre práticas digitais, identificando constrangimentos e potencialidades;
- Promover a utilização de tecnologias digitais como facilitadoras de um processo de ensino aprendizagem centrado no aluno;
- Contribuir para a capacitação digital de docentes, não docentes e alunos.
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores.

## PARCEIROS

- Ministério da Educação (ME)
- Câmara Municipal de Santa Comba Dão (CMSCD)
- Comunidade Intermunicipal Viseu Dão Lafões (CIM)
- Centro de Formação de Associação de Escolas do Planalto Beirão (CFAE)
- Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)
- Biblioteca Escolar AESCD (BEAESCD)
- Plano Nacional de Leitura (PNL)
- Associação de Pais e Encarregados de Educação SCD
- Associação de Estudantes AESCD
- Guarda Nacional Republicana – Escola Segura
- Internet Segura – SeguraNet
- DGE
- Instituições do Ensino Superior

## OBJETIVOS

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b>	GIAE SIGE Google Workspace ME CMSCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir uma infraestrutura adequada, fiável e segura, que permita e facilite o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação e da eficiência das plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de empréstimo</li> <li>• 100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade</li> <li>• Aumentar os recursos tecnológicos e digitais do Agrupamento</li> </ul>	1
<b>Pedagógica</b>	Google Workspace PNL2027 PNC RBE Erasmus+ PNC eTwinning SeguraNet Clube Ciência Viva ECO-Escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos através da utilização de tecnologias digitais e da identificação, avaliação e seleção de recursos educativos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital</li> <li>• 100% dos docentes utilizarem ferramentas digitais como estratégia ativa de aprendizagem</li> </ul>	1
<b>Organizacional</b>	CMSCD ME SINASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização com vista à melhoria da qualidade e inovação da educação no agrupamento, da colaboração e da comunicação organizacional e das competências digitais dos aprendentes, pessoal docente e não docente.</li> </ul>	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital Criar redes de partilha	1

## 2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

ATIVIDADES E CRONOGRAMA					
Dimensão	Objetivo Específicos	Atividades	Intervenientes	Métrica	Data
Tecnológica e digital	1. Garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de uma equipa PADDE (Equipa Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola) com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica da escola e segurança digital</li> <li>Criação de mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico</li> <li>Disponibilização de um banco de perguntas frequentes FAQ</li> <li>Criação de um manual de procedimentos do digital</li> </ul>	Diretora Equipa PADDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico</li> <li>Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos</li> <li>Número de FAQs disponibilizadas</li> <li>Manual de procedimentos criado e disponibilizado</li> </ul>	2021/2022
	2. Acesso e plataformas digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atribuição de um e-mail institucional em Google Workspace com os recursos associados, a professores, assistentes operacionais, assistentes técnicos e alunos</li> <li>Criação de uma Classroom para cada turma em todos os ciclos de ensino, grupo de recrutamento, departamento curricular e direção de turma</li> <li>Elaboração de manuais de procedimentos sobre a utilização das apps associadas ao Workspace</li> </ul>	Equipa de Apoio Tecnológico AESCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de emails criados</li> <li>Número de Classroom criadas</li> <li>Número de manuais criados e sua identificação</li> </ul>	2021/2022
	3. Dotar o AESCD de recursos humanos e financeiros necessários para a substituição de componentes de hardware e atualização de software	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidatura a um Laboratório de Educação Digital (LED) ao abrigo do Plano 21   23 Escola+</li> <li>Atualização dos sistemas operativos, antivírus, firewall e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva/corretiva</li> </ul>	ME CMSCD AESCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalação do Laboratório de Educação Digital (LED)</li> <li>Inventariar os recursos existentes e o histórico de manutenção/ avarias.</li> <li>Dotar o AESCD de recursos humanos capazes de assegurar a manutenção das TIC</li> </ul>	2021/2023
	4. Dotar as escolas com equipamentos que permitam o desenvolvimento das competências digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento do número de equipamentos e outros recursos tecnológicos para alunos, docentes (computadores, robôs, impressora 3D, arduínos, sensores, câmaras digitais, mesa digital colaborativa, etc.)</li> <li>Substituição/ upgrades dos computadores e videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio</li> <li>Disponibilização de tablets que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos</li> </ul>	ME CMSCD (1ºCEB) AESCD CMSCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos e docentes que necessitem devem ter acesso a equipamentos e ligação à internet</li> <li>Substituir todos os computadores com mais de 10 anos.</li> <li>Todos os videoprojectores e quadros interativos devem estar operacionais.</li> <li>Número de requisições em sala de aula</li> </ul>	2022/2023
	5. Aumentar a força do sinal de internet, tornando-o estável e contínuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento da capacidade de rede de internet, em todos os estabelecimentos escolares</li> </ul>	ME CMSCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir 90% de conectividade no AESCD</li> <li>Reduzir conflitos de bandas Wi-Fi no AESCD</li> <li>Reduzir quebras de serviço, sobrecargas das ligações</li> </ul>	2022/2023
	6. Alterar Sistemas de Informação (SI) para simplificação de procedimentos e integração com serviços da CMSCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração dos serviços do AESCD e da CMSCD no âmbito da transferência de competências para o município</li> </ul>	ME CMSCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de simplificação dos procedimentos</li> <li>Grau de melhoria da informação de apoio à gestão</li> </ul>	2021/2023
	7. Apoiar os professores e os alunos na utilização e na rentabilização da LMS (Learning Management System) adotado pela escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de uma cultura de presença do digital no desenvolvimento das aprendizagens (Google Workspace)</li> </ul>	Equipa de Apoio Tecnológico AESCD Equipa PADDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de vezes, por mês e por turma que as plataformas digitais são utilizadas nas aulas ou como sua extensão</li> <li>Número de tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais</li> </ul>	2021/2023

	8. Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de condições técnicas facilitadoras da utilização e integração de RED e novas metodologias</li> <li>• Criação de um repositório de tutoriais de apoio às práticas pedagógicas e melhoria das competências digitais de docentes e alunos na utilização de ferramentas digitais.</li> <li>• Promoção da interajuda entre docentes com competências digitais distintas</li> </ul>	AESCD Equipa PADDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de tutoriais de apoio às práticas pedagógicas</li> <li>• Número de ações de formação interna dinamizada pela equipa PADDE aos docentes</li> </ul>	2021/2023
--	---	---	-----------------------	---	-----------

ATIVIDADES E CRONOGRAMA					
Dimensão	Objetivo Específicos	Atividades	Intervenientes	Métrica	Data
<b>Pedagógica</b>	1. Organizar ambientes digitais onde os alunos possam encontrar recursos que permitam apoiar a reflexão e análise das aprendizagens alcançada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização da plataforma digital colaborativa por disciplina/turma (Classroom)</li> </ul>	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de conteúdos por disciplina/turma publicados pelos docentes</li> </ul>	2021/2023
	2. Fomentar o trabalho em equipa e promover novas dinâmicas de trabalho colaborativo, de troca de conhecimentos e experiências e de inovação de práticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalho colaborativo, em grupos de pares, previsto no horário semanal dos docentes, para sessões de partilha, criação e/ou modificação de recursos digitais e planificação do seu uso</li> <li>• Reflexão crítica, em grupo disciplinar, sobre a prática digital e pedagógica</li> </ul>	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de recursos digitais criados/modificados ou partilhados</li> <li>• Pelo menos uma vez por período</li> </ul>	2021/2023
	3. Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização das tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação sistemática e contínua (avaliação formativa e sumativa)</li> </ul>	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de recursos digitais criados/modificados ou partilhados</li> <li>• Pelo menos uma vez por período</li> </ul>	2021/2023
	4. Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais promovendo o envolvimento ativo dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos permitindo a regulação das suas aprendizagens</li> <li>• Incentivar o recurso a técnicas de gamificação no contexto de ensino aprendizagem</li> </ul>	Docentes Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de recursos digitais usados na avaliação/ autoavaliação das aprendizagens dos alunos</li> <li>• Pelo menos uma vez por período</li> </ul>	2021/2023
	5. Dar respostas às necessidades educativas dos alunos, numa perspetiva de educação inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de software/ recursos digitais para proporcionar formas de ensino e aprendizagem inclusivas</li> </ul>	Docentes Departamento de Educação Especial Psicóloga Escolar EMAEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de recursos digitais usados no ensino e aprendizagem inclusiva</li> </ul>	2021/2023



	<p><b>6.</b> Fomentar o uso sistemático de rubricas na prática docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de rubricas (para avaliação de trabalhos de pesquisa, apresentação oral de trabalhos, ...).</li> </ul>	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos uma rúbrica por cada domínio de avaliação</li> </ul>	2021/2023
	<p><b>7.</b> Capacitar os professores para a utilização das plataformas e ferramentas digitais no processo de ensino/aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação dos docentes em Workshops, Webinar, MOOC</li> <li>• Participação da equipa de apoio tecnológico no apoio à prática dos docentes</li> <li>• Formação informal e espontânea realizada entre docentes</li> </ul>	Docentes Equipa de Apoio tecnológico AESCD Equipa PADDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem de docentes participantes em Workshops, Webinars, MOOC ou eventos formativos informais</li> </ul>	2021/2023
	<p><b>8.</b> Capacitar os alunos para gerir riscos e usar as tecnologias digitais de forma segura e responsável</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de um espaço online com informação sobre segurança digital (manual de procedimentos sobre regras de segurança digital)</li> <li>• Realização de ações de sensibilização aos alunos pelos professores de TIC, professora bibliotecária e Escola Segura – GNR</li> <li>• Dinamização de sessões do SeguraNet nas turmas do AESCD</li> <li>• Participação na iniciativa Líderes Digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipa PADDE</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Diretores de Turma</li> <li>• Professores TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de eventos realizados</li> </ul>	2021/2023
	<p><b>9.</b> Desenvolver as capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital e fomentar competências transversais ao currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciação à Programação, como Atividade de Enriquecimento Curricular, durante 1 hora semanal, no 4.ºAno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos inscritos</li> </ul>	2021/2023
	<p><b>10.</b> Fomentar a aprendizagem de programação para jogos e em simultâneo contribuir para resolver problemas reais do mundo das ONG, organizações de solidariedade social e outras organizações de utilidade pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação no desafio Games For Good, game jam de responsabilidade social. Iniciativa da Universidade Europeia com a Bee Engineering, a Ludoteca e a ANPRI. Une empresas do mundo das tecnologias e entidades com necessidades de soluções na área dos jogos e da gamificação, dando à comunidade de criação de jogos portuguesa a oportunidade de contribuir de forma efetiva para resolver os desafios lançados pelas entidades participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos inscritos</li> </ul>	2022/2023
	<p><b>11.</b> Aumentar a consciência da sociedade sobre o que é a ciência da computação e a informática como ramo do conhecimento científico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na “A Hora do Código (www.code.org)”, uma ação de âmbito internacional que pretende aumentar a consciência da sociedade sobre o que é a ciência da computação e a informática como ramo do conhecimento científico e tecnológico. Todos os envolvidos tenham a oportunidade de melhor compreender a importância das competências associadas ao pensamento computacional (“Computational Thinking”) entendida como uma nova literacia fundamental para o futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos participantes</li> </ul>	2021/2023
	<p><b>12.</b> Motivar os alunos a criar produtos nos quais evidenciam os conhecimentos, capacidades e valores para ser e estar em ambientes digitais;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação no Projeto Bué Seguro, iniciativa promovida pela Associação Nacional de Professores de Informática na área da segurança digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos participantes</li> </ul>	2022/2023
	<p><b>13.</b> Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de manual de procedimentos sobre direitos de autor - <i>copyright</i>, licenciamento e referênciação</li> <li>• Dinamização de ações de formação sobre direitos de autor e licenças <i>Creative Commons</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de procedimentos criado</li> <li>• Número de eventos</li> </ul>	2022/2023

<p><b>14.</b> Identificar atividades de ciência que estimulem os alunos nas suas aprendizagens e aplicação de conhecimentos e na resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação do projeto CCV na Escola – Brigada ROBOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipa CCV</li> <li>• Alunos E. Pré-Escolar</li> <li>• Alunos 1ºCEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de atividades desenvolvidas nos 4 anos do projeto</li> <li>• Número de alunos participantes</li> <li>• Oportunidades para a participação em atividades de programação/robótica</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
<p><b>15.</b> Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED (Recursos Educativos Digitais) devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleção RED, por disciplina/ano de escolaridade, em cada ano letivo.</li> <li>• Implementação de um repositório online estruturado de acordo com as recomendações da RBE</li> <li>• Seleção de recursos para a orientação vocacional</li> <li>• Disponibilização de um serviço de curadoria digital, em articulação com a biblioteca escolar e os grupos disciplinares, alunos e pessoal não docente, com vista à seleção e disponibilização dos RED, que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de RED disponibilizados</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
<p><b>16.</b> Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar REA (Recursos Educativos Abertos) devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de uma política documental a nível de escola que oriente a criação e utilização de conteúdos digitais, definindo critérios de qualidade, a forma de disponibilizar esses recursos, garantindo a acessibilidade</li> <li>• Disponibilização de um serviço de curadoria digital, em articulação com a biblioteca escolar e os grupos disciplinares, alunos e pessoal não docente, com vista à seleção e disponibilização de REA que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais</li> <li>• Criação de equipas multidisciplinares com a parceria da BE para a seleção e criação de REA</li> <li>• Atualização e enriquecimento dos dossiers temáticos do blogue da BE do AESCD constituindo um banco de recursos de utilização livre por professores e alunos</li> <li>• Divulgação das potencialidades dos dossiers temáticos da BE, através do desenvolvimento de ações de formação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de REA por disciplina/ano de escolaridade disponibilizados</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
<p><b>17.</b> Valorizar o papel da Biblioteca Escolar no desenvolvimento das competências digitais dos alunos / literacia dos media e da informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretização do programa de desenvolvimento da literacia da informação do Agrupamento (conjunto de competências para identificar, avaliar e utilizar a informação de modo eficiente e ético, em todos os domínios) para aplicar ao longo do ano letivo</li> <li>• Dinamização de sessões sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e cyberbullying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Alunos AESCD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos uma sessão por período em cada turma</li> </ul>	<p>2021/2023</p>

ATIVIDADES E CRONOGRAMA					
Dimensão	Objetivo Específicos	Atividades	Intervenientes	Métrica	Data
Organizacional	1. Desenvolver e melhorar as estratégias de comunicação institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envio da ata da reunião do Conselho Pedagógico, aprovada em minuta sobre as decisões/orientações/deliberações, no prazo de 72h</li> <li>Reforço da utilização das Classroom dos Departamentos/ Grupos/ Diretores Turma para comunicar com os docentes</li> <li>Criação de uma equipa responsável pela criação e atualização de conteúdos para o Website do AESCD</li> <li>Criação de formas digitalmente apelativas de divulgação da imagem do AESCD</li> <li>Criação de uma Newsletter mensal do PAA-AESCD</li> <li>Disponibilização do acesso ao GIAE Online aos alunos e Encarregados Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lideranças/ docentes</li> <li>Equipa de docentes</li> <li>Direção</li> <li>Equipa PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de atas enviadas no prazo estipulado</li> <li>Número de conteúdos criados e atualizados mensalmente</li> <li>Número de canais de comunicação criados</li> </ul>	2021/2023
	2. Melhorar a qualidade da comunicação e supervisão pedagógica através do digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção e partilha de um banco de recursos com documentos estruturantes digitais de orientação pedagógica, pelos coordenadores de departamento curricular e coordenadores de direção de turma</li> <li>Continuação da dinamização de fóruns na plataforma Classroom, por grupo disciplinar, para a discussão dos temas pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lideranças/ diretores de turma/ docentes</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número e tipologia de recursos criados</li> </ul>	2021/2023
	3. Criar condições de potenciação do trabalho colaborativo para construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar/ ano de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar e reforçar a utilização das funcionalidades da Google Workspace do AESCD para trabalho colaborativo</li> <li>Agendar, em trabalho de estabelecimento, sessões de partilha de competências digitais, com caráter presencial ou online</li> <li>Criação de equipas multidisciplinares com a parceria da biblioteca escolar para a criação de recursos educativos</li> <li>Construção de planificações curriculares que potenciem no ensino a combinação de diferentes ambientes de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EE e docentes</li> <li>Docentes</li> <li>Lideranças</li> <li>Docentes e alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de eventos realizados por trimestre letivo</li> </ul>	2021/2023
	4. Reforçar a formação de docentes e não docentes no âmbito da Educação Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração no plano de formação de agrupamento ações de melhoria das competências digitais dos recursos humanos</li> <li>Divulgação/ organização Webinar/ Workshops</li> <li>Criação de espaços virtuais de formação não formal e informal na área do digital utilizando a plataforma Classroom</li> <li>Dinamização de workshops no início do ano sobre o ensino híbrido</li> <li>Criação/ disponibilização de tutoriais com informação</li> <li>Elaboração, aplicação e análise de questionário aos novos docentes sobre a utilização de plataformas digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de docentes e não docentes com formação digital</li> </ul>	2021/2023
	5. Integrar os Encarregados de Educação na vida escolar e nos ambientes de aprendizagem dos seus educandos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de visitas virtuais às escolas do Agrupamento para melhor conhecimento das suas instalações e ambientes de aprendizagem</li> <li>Criar uma interação digital dos Encarregados Educação com os serviços administrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipa PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de visualizações</li> <li>Número de interações com os E. Educação</li> </ul>	Setembro 2022
	6. Promover comunidades de aprendizagem intra e inter Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuação da participação em concursos e iniciativas formativas internas e externas</li> <li>Incrementar a participação nos programas ERASMUS+ e na Comunidade eTwinning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de concursos desenvolvidos</li> <li>Número de alunos participantes nos programas</li> </ul>	2021/2023

	7. Recorrer a processos de avaliação externa para certificação de práticas digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidatar o AE à continuidade da obtenção dos selos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Segurança Digital</li> <li>Escola sem Bullying, Escola sem violência</li> <li>Escola Saudável</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diretora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de selos atribuídos</li> </ul>	2021/2023
	8. Enriquecer o Plano de Atividades utilizando as potencialidades das tecnologias digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização de eventos/ debates na escola mediados pela tecnologia digital.</li> <li>Participação em visitas virtuais (museus, laboratórios, ...)</li> <li>Propor atividades que, de forma sistemática, que contribuam para empoderar os alunos, enquanto consumidores e produtores de media, tornando-os aptos a interagirem com os diferentes ambientes mediáticos de forma informada, crítica e ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de eventos</li> <li>Índice de participação</li> </ul>	2021/2023
	9. Promover a capacitação digital dos pais e encarregados de educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização da Academia Digital para Pais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipa da Academia Digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de Encarregados de Educação participantes</li> </ul>	2021/2023

## COMENTÁRIO E REFLEXÃO

Este plano é aberto e dinâmico, sujeito a reformulações permanentes e dependente de articulação com equipas já constituídas no AESCD, com vista ao seu aperfeiçoamento e melhoria. As atividades, os objetivos e a calendarização estão em linha com as opções estratégicas do Agrupamento. Foram devidamente. Encontram fundamento nos resultados do diagnóstico efetuado no Agrupamento através do *Check-In* e da *SELFIE*.

Parte das atividades ou da concretização das ações, relacionadas com infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, depende do financiamento do ME e do apoio da CMSCD, ou outros que se consigam angariar através da participação em projetos e/ou candidaturas. Também a celeridade na implementação de algumas ações ou medidas previstas, dependerá da efetiva capacitação digital docente (formação a desenvolver até 2023). Para o pessoal não docente, neste momento, não existe financiamento específico, nem oferta formativa que favoreça uma melhoria das competências digitais. **Sempre que possível, serão desenvolvidas ações de melhoria junto dos colaboradores não docentes.**

Num primeiro momento, o AESCD está empenhado em promover ações no plano de formação interno, socorrendo-se da colaboração da equipa PADDE. Também a Autarquia será sensibilizada para apoiar a formação do pessoal não docente, no âmbito da capacitação digital e da melhoria dos procedimentos.

Na vertente pedagógica, a ação dos departamentos curriculares e dos grupos de áreas disciplinares, bem como da biblioteca escolar e projetos, será fundamental para o bom envolvimento dos docentes, orientado para a aplicação das Tecnologias da Informação (TI) e RED em sala de aula, para fomentar a partilha de práticas inovadoras, para utilizar as TI nas práticas de avaliação, para criar/adaptar RED, para desenvolver competências digitais dos alunos, para estimular nas crianças e jovens o uso das tecnologias enquanto ferramentas de apoio à aprendizagem, de acesso e de aquisição de conhecimentos, e enquanto ferramentas de produtividade e de suporte ao trabalho colaborativo em ambiente digital.

Para a concretização do PADDE, são responsáveis também: a disponibilidade e colaboração dos docentes, dos não docentes e dos alunos; o empenho na capacitação dos docentes, não docentes, alunos e pais; o apoio financeiro e técnico da Autarquia; o apoio de empresas, instituições e outros parceiros educativos; a valorização das TI e das competências digitais por parte dos docentes, integrando-as nas suas rotinas de trabalho; o envolvimento das famílias no acompanhamento dos filhos relativamente ao uso das tecnologias.

As principais dificuldades identificadas que poderão condicionar a implementação deste PADDE são: a resistência dos pais a que os filhos tragam para a escola os equipamentos cedidos pelo ME; a insuficiência e a desadequação de espaços (rede elétrica antiquada; insuficiência de tomadas e pontos de rede); a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação; a falta de tempo para exploração e apropriação das TI; a insuficiência dos meios financeiros, tecnológicos e humanos para garantir o cumprimento dos objetivos do PADDE; a não adoção de comportamentos responsáveis e seguros.

## 2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

### MENSAGEM CHAVE E ESTRATÉGIA

Pensar a Escola na Era Digital.

A estratégia da Europa 2020 reconhece a importância da transformação digital dos sistemas de educação e enfatiza a necessidade das instituições de ensino reverem as suas estratégias a fim de integrar as tecnologias digitais nas práticas de ensino, aprendizagem e organizacionais. É nesse contexto que em Portugal se aplicam os questionários *Check In* e *SELFIE* que permitiram a autorreflexão e a autoavaliação dentro das organizações educacionais à medida que se aprofunda, progressivamente, o seu envolvimento com a aprendizagem digital. A tecnologia digital faz parte do nosso dia-a-dia e deve constituir uma parte essencial das nossas práticas de aprendizagem, pelo que a sua integração educacional é exigida às organizações educativas. A equipa PADDE elaborou, depois de analisar os resultados da SELFIE e do Check-in, o plano de ação para o desenvolvimento digital da Escola, sendo um processo de planeamento de atividades orientadas para potenciar a mudança em três dimensões básicas: pedagógica, tecnológica e organizacional.

Após a aprovação do documento PADDE no conselho pedagógico, a equipa responsável realizará a sua apresentação – plano de comunicação:

1. Sessão de apresentação ao Conselho Pedagógico;
2. Sessão de apresentação ao Conselho Geral;
3. Sessões de apresentação aos docentes nos grupos disciplinares;
4. Sessão de apresentação a não docentes;
5. Sessão de apresentação por turma;
6. Divulgação aos encarregados de educação pela associação de pais e encarregados de educação.

## PLANO DE COMUNICAÇÃO

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa acede ao conhecimento do PADDE, podendo assim colaborar na sua implementação. Pretende-se contribuir para uma escola mais digital, potenciando os processos regulares de inovação digital adequados à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o Projeto Educativo. Fomentar-se-á uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A criação de um sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo. Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança, contribuindo para que os atores educativos participem na vida da Escola, de forma mais esclarecida.

DESTINATÁRIOS	MEIOS	DATA	RESPONSÁVEL
<b>Docentes e Técnicos Especializados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões de Conselho Pedagógico</li> <li>• E-mail institucional</li> <li>• Reuniões de Departamento Curricular</li> <li>• Reuniões de Grupo disciplinar</li> <li>• Site do AESCD</li> <li>• Página da Biblioteca Escolar</li> <li>• Plataforma digital em uso no AESCD</li> <li>• Relatórios de progresso do PADDE disponibilizados no site do AESCD</li> </ul>	2021/ 2023	Equipa PADDE
<b>Alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail institucional</li> <li>• Plataforma digital em uso no AE/ENA</li> <li>• Apresentação de uma síntese PADDE pelos Docentes Titulares de Turma/DT numa aula</li> </ul>	2021/ 2023	Equipa PADDE Docentes/Diretores de turma/Coordenador de DT
<b>Pessoal não docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessão de apresentação aos assistentes operacionais e aos assistentes técnicos</li> <li>• Relatórios de progresso do PADDE no site do AESCD</li> </ul>	2021/ 2023	Equipa PADDE
<b>Encarregados de Educação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do PADDE na receção aos EE no início do ano escolar</li> <li>• Apresentação do PADDE numa reunião com as Associações de Pais</li> <li>• Relatórios de progresso do PADDE no site do AESCD</li> </ul>		Equipa PADDE
<b>Comunidade Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessão de apresentação ao Conselho Geral</li> <li>• Divulgação de atividade no site do AESCD e nas redes sociais</li> <li>• Relatórios de progresso do PADDE no site do AESCD</li> <li>• Participação em reuniões, congressos e fóruns de partilha de práticas</li> <li>• Flyers digitais e em papel</li> </ul>		Equipa PADDE

Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão  
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

## 2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

INDICADORES PARA MONITORIZAÇÃO					
Dimensão	Objetivos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de empréstimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de equipamentos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serviços administrativos</li> <li>Número de autos de entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Início e final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>=100% meta alcançada &gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada &lt;=79% meta não alcançada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos do Gestor de Equipamentos</li> <li>Questionários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Início e final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola (equipamentos e internet) e dotar as escolas com equipamentos que permitam o desenvolvimento das competências digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar 10% de equipamentos da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de equipamentos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Início e final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a literacia digital através de tutoriais que ajudam o próprio a encontrar soluções para determinados problemas. Promover a aprendizagem autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar em 10% os indicadores sobre utilização das TD.</li> <li>Diminuir o número de registos na plataforma dos constrangimentos tecnológicos em 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores da SELFIE sobre utilização de TD.</li> <li>Número de registos na plataforma de recolha de constrangimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma de recolha de informação sobre constrangimentos tecnológicos</li> <li>SELFIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Início e final do ano letivo</li> </ul>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino/aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes utilizarem as tecnologias digitais de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>=100% meta alcançada &gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada &lt;=79% meta não alcançada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas</li> <li>Questionários</li> <li>Registos em plataformas digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar em 10% os resultados da SELFIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas de Avaliação da SELFIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SELFIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Início e final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>=100% meta alcançada &gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada &lt;=79% meta não alcançada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar projetos transdisciplinares /DAC recorrendo às tecnologias digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar /DAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>=100% meta alcançada &gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada &lt;=79% meta não alcançada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de conselhos de turma / Grupos disciplinares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a segurança digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% das turmas são sensibilizadas para a segurança digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de turmas sensibilizadas para a segurança digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo nos sumários</li> <li>Atas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao longo do ano</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atualizar e divulgar os recursos e ferramentas de apoio ao ensino e aprendizagem disponíveis nos dossiers temáticas da BE e das suas potencialidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de 10% o número de recursos nos dossiers temáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de recursos nos dossiers temáticos</li> <li>Número de ações de divulgação das potencialidades dos dossiers temáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cheklit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Início e final do ano letivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar a estratégia digital de forma a que a maioria dos professores se envolva e adote uma postura de comprometimento com a mesma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% das atividades da medida foram executadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento da medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cheklit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
Organizacional					

Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão  
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reestruturação da organização/gestão documental em suporte digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação da atividade a 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificação da implementação da medida nas diversas estruturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cheklis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>=100% meta alcançada &gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada &lt;=79% meta não alcançada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários Registos no sistema de gestão digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final ano letivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alargar a utilização da plataforma Google Workspace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de emails institucionais para todos os alunos do AESCD</li> <li>Criação de emails institucionais para todo o pessoal docente e não docente afeto ao quadro</li> <li>Incremento da plataforma única, a ser utilizada por todos os docentes e alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos a partir do Pré-Escolar possuem um email institucional</li> <li>Todo o pessoal docente e não docente possui um email institucional</li> <li>Plataforma digital única</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao longo do ano</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar práticas de formação interna, de carácter informal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Alocação</b> de um tempo para trabalho colaborativo, comum aos professores de cada grupo disciplinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reserva</b> de 1 tempo da componente não letiva, no horário de todos os docentes do Agrupamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o trabalho em equipa e promover novas dinâmicas de trabalho colaborativo, de troca de conhecimentos e experiências e de inovação de práticas pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar em 10% o número de momentos de trabalho colaborativo do grupo disciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de momentos de trabalho colaborativo do grupo disciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de momentos de Articulação e Cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo adequadas às necessidades dos docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>=100% meta alcançada &gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada &lt;=79% meta não alcançada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas Grupo Recrutamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final do ano letivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a comunidade educativa a aderir e a participar ativamente em parcerias com organizações externas, nomeadamente ao nível dos projetos europeus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de 10% na participação nos projetos europeus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nos projetos europeus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PAA-AESCD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao longo do ano</li> </ul>